



FICHA DE MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DOCENTE EN EL MARCO DE LA IE MARCA CUSCO 2024

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

GEREDU	CUSCO	UGEL		Distrito	
I.E.				Código Modular	
Director de la I.E.				Celular	
Dirección de la I.E.				Lugar	
Nivel/Modalidad	Inicial	Primaria	Secundaria	JEC	JER
					EBE
Formas de atención (Si es EIB)			Fortalecimiento		Revitalización
					Urbano
Area Curricular(es):					

DATOS DEL MONITOR:

Nombres	Apellidos	Documento de Identidad
Número de visita a la IE	Fecha de aplicación	Hora inicio
		Hora fin

DATOS DEL DOCENTE OBSERVADO:

Nombres y Apellidos					Documento de Identidad				
Nivel / Especialidad	Inicial	Primaria	Secundaria	EBA	EBE	Especialidad/ Área			
Grado/Sección		Asistentes	Varones		Mujeres		Total		
Nº de estudiantes inclusivos		Asistentes	Varones		Mujeres		Total		
<p>Estimado (a) Especialista/Directivo A continuación, presentamos la ficha de observación, el objetivo de la ficha es generar una valoración sobre las prácticas pedagógicas. A continuación, encontrarás una lista de afirmaciones y deberás marcar con un aspa (X) de acuerdo la siguiente escala cuya descripción de la valoración se encuentra en la rúbrica.</p>									
Nivel 1 (Inicio)		Nivel 2 (En proceso)		Nivel 3 (Logrado)		Nivel 4 (Destacado)			
No cumple con el ítem		Cumple mínimamente con el ítem		Cumple con el ítem		Cumple satisfactoriamente con el ítem			

I. PLANIFICACIÓN CURRICULAR CONSENSUADA

Ítems	Nivel				FUENTES DE VERIFICACION Y/O OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. El docente cuenta con un diagnóstico educativo que sirve de insumo para la planificación anual y/o unidades didácticas considerando como insumos básicos (<i>características del contexto, individuales, colectivas socioculturales, evolutivas, necesidades de aprendizaje y barreras de los estudiantes</i>), en el marco de las normativas vigentes (Directiva Regional N° 01-2024-GEREDU).					

2. El docente elabora la planificación anual considerando los elementos básicos (<i>propósitos de aprendizaje, secuencia de unidades didácticas, organización cronológica, recursos educativos y evaluación</i>) acordes a las formas y modelos de atención.					
3. El docente diseña la unidad didáctica considerando la situación significativa, los propósitos de aprendizaje (competencias, aprendizajes regionales clave, enfoques y competencias transversales), criterios de evaluación, técnicas e instrumentos de evaluación, secuencia de sesiones, producciones y actuaciones que guardan coherencia entre ellos.					
4. El docente plantea situaciones significativas que respondan a problemáticas u oportunidades del contexto, son motivadoras, desafiantes y se resuelven a través de producciones o actuaciones.					
5. El docente propone dentro de la unidad didáctica sesiones de aprendizaje con un orden lógico, secuencial y permite movilizar las capacidades de los estudiantes para lograr su propósito relacionándose con el reto de la unidad didáctica.					
6. La sesión de aprendizaje contiene los propósitos de aprendizaje, evaluación (criterios, técnicas e instrumentos, producciones o actuaciones), actividades organizadas en los momentos y materiales y/o recursos, guardando coherencia interna entre ellos y es pertinente con el propósito.					
SUMATORIA TOTAL =					

II. MEDIACION PEDAGÓGICA

Ítems	Nivel				FUENTES DE VERIFICACION Y/O OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. El docente comparte con los estudiantes normas de convivencia, los propósitos de aprendizaje y los criterios de evaluación usando un lenguaje accesible e implementa actividades de aprendizaje que captan la atención de los estudiantes por ser desafiantes, amenas y motivadoras.					
2. El docente brinda múltiples oportunidades de participación a los estudiantes a través de trabajos grupales, debates, preguntas u otros y promueve que cada estudiante se esfuerce y aporte en el logro del propósito del aprendizaje.					
3. El docente plantea actividades que promuevan el desarrollo de habilidades de razonamiento, creatividad y/o pensamiento crítico que evidencie su aprendizaje.					
4. El docente promueve que los estudiantes construyan sus aprendizajes a través de diversas estrategias de sistematización de lo aprendido de manera autónoma.					
5. El docente promueve que los estudiantes analicen y reflexionen sobre sus propios procesos y estrategias de aprendizaje (metacognición).					
SUMATORIA TOTAL =					

III. EVALUACIÓN FORMATIVA

Ítems	Nivel				FUENTES DE VERIFICACION Y/O OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. El docente, durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje, comparte de manera clara y sencilla la evidencia y criterios de evaluación a los estudiantes.					

2. El docente realiza el monitoreo permanente al estudiante durante el desarrollo de la sesión de aprendizaje para retroalimentarlo y adecuar la mediación pedagógica.					
3. El docente promueve procesos de autoevaluación o coevaluación para que el estudiante identifique sus avances, dificultades y oportunidades de mejora que le permitan valorar el desarrollo de sus aprendizajes..					
4. El docente, en el momento del monitoreo, cuenta con el registro auxiliar e instrumentos de evaluación actualizados y permitentes a los propósitos de aprendizaje.					
SUMATORIA TOTAL =					

IV. USO DE DIVERSOS MATERIALES Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE

Ítems	Nivel				FUENTES DE VERIFICACION Y/O OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. El docente utiliza materiales y/o recursos educativos pertinentes al contexto y al estudiante que posibiliten desarrollar las actividades y alcanzar el logro de los aprendizajes previstos.					
2. El docente organiza e implementa los sectores del aula según las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer el aprendizaje.					
3. El docente organiza e implementa los espacios dentro y/o fuera del aula según las necesidades e intereses de los estudiantes para favorecer su aprendizaje.					
SUMATORIA TOTAL =					

V. CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE

Ítems	Nivel				FUENTES DE VERIFICACION Y/O OBSERVACIONES
	1	2	3	4	
1. El docente se comunica de manera respetuosa con los estudiantes y les transmite calidez o cordialidad, está atento a sus necesidades afectivas o físicas, identificándolas, y respondiendo a ellas con comprensión y empatía					
2. El docente regula el comportamiento inapropiado de los estudiantes a través de mecanismos formativos que propician un clima favorable para el aprendizaje.					
SUMATORIA TOTAL =					

OBSERVACIONES/ RECOMENDACIONES:

DOCENTE MONITOREADO

MONITOR

PLANIFICACIÓN CURRICULAR CONSENSUADA			MEDICIÓN PEDAGÓGICA			EVALUACIÓN FORMATIVA		
NIVEL	RANGO	PUN	NIVEL	RANGO	PUNTAJE	NIVEL	RANGO	PUNTAJE
INICIO	6-8		INICIO	5-7		INICIO	4-6	
EN PROCESO	9-14		EN PROCESO	8-12		EN PROCESO	7-10	
SATISFACTORIO	15-20		SATISFACTORIO	13-17		SATISFACTORIO	11-14	
DESTACADO	21-24		DESTACADO	18-20		DESTACADO	15-16	
USO DE DIVERSOS MATERIALES Y ESPACIOS DE APRENDIZAJE			CLIMA PROPICIO PARA EL APRENDIZAJE					
NIVEL	RANGO	PUN	NIVEL	RANGO	PUNTAJE			
INICIO	3-4		INICIO	1-2				
EN PROCESO	5-7		EN PROCESO	3-4				
SATISFACTORIO	8-10		SATISFACTORIO	5-6				
DESTACADO	11-12		DESTACADO	7-8				

